C. Meljac, G. Lemmel. *Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN-II. La clinique piagétienne dans l'examen psychologique*, Paris, Dunod, coll. Les outils du psychologue, 2007; 361 pages.

A l'heure où les travaux en neuro-sciences, notamment cognitives, prennent une place majeure dans la compréhension du fonctionnement de l'esprit, en particulier dans le domaine des apprentissages, l'ouvrage que présentent Claire Meljac et Gilles Lemmel (tous deux docteurs en psychologie et spécialistes de l'examen psychologique avec l'enfant) procure l'occasion d'une réflexion à propos des recherches actuelles et de la pratique de l'examen psychologique de l'enfant.

Aujourd'hui très critiqué pour l'aspect linéaire et cumulatif de son modèle des « stades de développement », Jean Piaget a contribué en son temps à une nouvelle approche de l'étude des fonctions mentales. L'inventivité dont il eut à faire preuve en matière d'expérimentation a permis de mettre au point des méthodes d'observation portant sur la pensée de l'enfant, et la construction des connaissances. Malgré une traversée difficile du "purgatoire" où voulurent le reléguer certains chercheurs de la génération suivante, les nombreuses situations expérimentales inventées par le chercheur suisse n'ont rien perdu de leur pertinence dans les études portant sur les mécanismes cognitifs régulant la résolution de problèmes logiques, physiques ou mathématiques.

Un outil directement issu des protocoles expérimentaux proposés par " le maître de Genève" et ses "disciples" a été conçu par Claire Meljac en 1980 au sein de l'Unité de Biopsychopathologie de l'Enfant de l'Unité Henri-Rousselle (devenue par la suite Unité de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'hôpital Sainte-Anne). L'épreuve, dite UDN (Utilisation Du Nombre), était destinée à évaluer les difficultés d'acquisition

de certains processus mentaux essentiels. Cet outil psychométrique a rapidement répondu aux ambitions pratiques auxquelles il était destiné. Il a donc été élargi, refondu et réétalonné en 1999 sous une forme plus facilement applicable et cotable : l'UDN-II, aide aujourd'hui à explorer et à appréhender la pensée d'enfants de 4 à 11 ans.

Quotidiennement utilisé dans le cadre d'examens psychologiques d'enfants et d'adolescents « en panne » avec le « penser », paradoxalement victime de ses qualités cliniques et de la finesse d'utilisation qu'il exige (approche principalement qualitative), cet outil méritait un exposé clair et exhaustif.

C'est un média de qualité (collection "Les outils du psychologue" éditée par Dunod) que Claire Meljac et Gilles Lemmel ont choisi pour diffuser leurs travaux. L'objectif est ambitieux. Il s'agit de défendre et d'illustrer la clinique piagétienne en mettant en avant les apports pratiques et prospectifs qu'elle permet : évaluer la qualité et surtout, en résonance avec les travaux de Vigotsky, le potentiel de développement des structures cognitives.

L'ouvrage se compose de trois parties :

La première, essentiellement pédagogique présente les concepts-clés de l'épistémologie piagétienne. Plusieurs pages sont consacrées à Jean Piaget : son œuvre, sa théorie, l'élaboration de sa « méthode clinique-critique ». Les auteurs rendent également hommage à ses collaborateurs de « l'école de Genève », trop souvent oubliés dans l'ombre du maître. Figure également dans cette partie un glossaire comprenant les principaux concepts nécessaires pour pratiquer « l'esprit piagétien » (titre d'un ouvrage coordonné par Olivier Houdé et Claire Meljac, paru aux PUF en 2000).

La deuxième partie expose la méthodologie de l'UDN-II. Sans que ce chapitre puisse se substituer au manuel d'utilisation (ECPA, 1999), il présente les différentes épreuves que

comporte une passation d'UDN. Chaque subtest est expliqué dans ses modalités d'application et de cotation. S'ajoutent à la description systématique des épreuves plusieurs vignettes cliniques mettant en scène un (des) enfant(s) « au travail » lors de tâches de conservation, de logique, d'apprentissage du nombre, etc.

La troisième partie est uniquement consacrée à des études de cas. Douze protocoles sont reproduits en intégralité, annotés et commentés. Au total donc, le lecteur retrouvera exposées (totalement ou par fragments) les performances de 60 enfants.

Les auteurs ont évité de passer par des résultats directement numériques. Leurs efforts concordent en de nombreux points avec les apports de chercheurs tels Robbie Case, Kurt Fisher ou encore Robert Siegler. Certes difficile, mais d'autant plus attrayante, l'approche dynamique avec l'UDN-II permet au clinicien de suivre la progression vers un but, l'inhibition des stratégies inappropriées et l'élaboration d'inférences.

Au delà de la mesure brute des performances intellectuelles qu'évalue la grande majorité des tests classiques, ce sont les compétences cognitives, la flexibilité mentale et donc les capacités d'apprentissage elles-mêmes qui sont ici explorées.

L'ouvrage de Claire Meljac et Gilles Lemmel est donc destiné à tous les professionnels (praticiens, chercheurs ou enseignants) concernés par la question des apprentissages, et souhaitant se réconcilier avec une pratique évaluative certes exigeante, mais surtout originale.

Léonard Vannetzel